

14 Atpakaļvērstā plānošana*

1. Mācību priekšmeta programmā **sasniedzamos rezultātus** (SR) grupēju atbilstoši apguves secībai

Ziņas	Prasmes
Katrai daļai ir noteikta vieta uz skaitļu taisnes. ...	Uz skaitļu taisnes atliek īstas un neīstas daļas; papildina vai veido skaitļu taisni, lai uz tās atliktu dotās daļas. ...
Komplekss sasniedzamais rezultāts	Ieradumi
Formulē skaidrojošus spriedumus (izmanto vārdus “jo”, “tāpēc, ka”, “lai” u. tml.), uz skaitļu taisnes atliekot daļas un salīdzinot tās, izpildot skaitliskus pārveidojumus ar daļām.	Modelē un uzskatāmi attēlo daļskaitļus un darbības ar tiem, attīstot ieradumu plānot un vadīt savu domāšanas procesu, paskaidrot un pamatot savus spriedumus.

2. Sakārtoju **SR** pa stundām

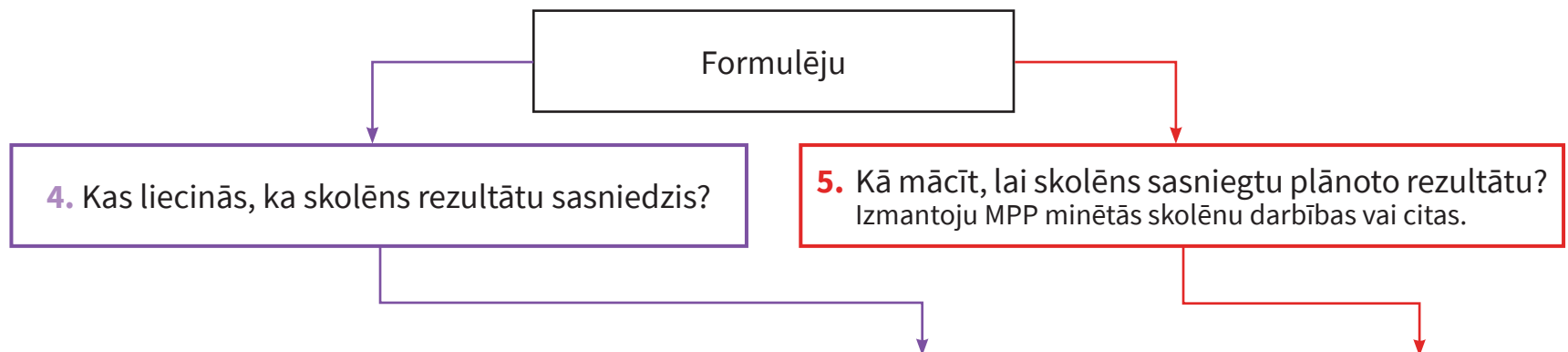
3. Noformulēju **SR** katrai stundai (stundu grupai)

Ziņas, prasmes, kompleksais SR, ieradumi no MPP	Stundas temats, stundu skaits	Stundas SR
<ul style="list-style-type: none"> Katrai daļai ir noteikta vieta uz skaitļu taisnes. Uz skaitļu taisnes atliek īstas un neīstas daļas; papildina vai veido skaitļu taisni, lai uz tās atliktu dotās daļas. ... 	Daļskaitļi uz skaitļu taisnes (2–3 stundas)	<ul style="list-style-type: none"> Uz dotas skaitļu taisnes atliek īstas un neīstas daļas. Papildina vai veido skaitļu taisni, lai uz tās atliktu dotās daļas.

* Kā plānojot tikt no temata mācību priekšmeta programmā (saskaņā ar Skola 2030) līdz temata plānojumam pa stundām

Atpakaļvērstā plānošana (turpinājums)

14



Stundas temats, stundu skaits	Stundas SR	Kas liecinās, ka skolēns rezultātu sasniedzis?	Skolēna darbības stundā, lai sasniegtu plānoto rezultātu
Daļas, to novietojums uz skaitļu taisnes (4–6 stundas)			
Īstas un neīstas daļas (1 stunda)	Zina, ka īstas daļas skaitītājs ir mazāks nekā saucējs; īsta daļa ir lielāka nekā 0 un mazāka nekā 1, bet neīsta daļa — lielāka nekā 1 vai ar to vienāda. Prot veselu skaitli pierakstīt kā daļu ar dažādiem saucējiem.	Nosauc īstu un neīstu daļu piemērus un pamato, kāpēc tā ir īsta/neīsta daļa. Pareizi uzraksta veselu skaitli kā daļu ar dotu saucēju un otrādi.	Lasa, pieraksta īstas un neīstas daļas pēc dzirdētā. Uzraksta daļu atbilstoši nosacījumiem, piemēram, “skaitītājs ir par 3 mazāks nekā saucējs”, skaidro, vai tā ir īsta vai neīsta daļa. Cenšas formulēt pamanītās sakarības starp skaitļiem, piemēram, daļas nozīmē to pašu ko 1.
...