



Projekts

“Jaunā pedagogija un kompetences attīstoša mācīšanās”

Dr.math., LU DZM IC vadošā pētniece

Ilze France

16.10.2015.

VPP aktivitātes

1. Pētījums par mācību satura, kompetences attīstošas mācīšanās un izglītības tehnoloģiju sinerģiju.
2. Pētījums par skolēnu sasniegumu vērtēšanu kompetenču pieejā (t.sk. izmēģinājumskolās).
3. Rekomendāciju izstrāde izglītības politikas veidotājiem un tautsaimniecības partneriem.

Sākotnējā izpēte

Mācīšana
Vērtēšana

Situācijas analīze

Piemēru izstrāde un
aprobācija skolu
praksē

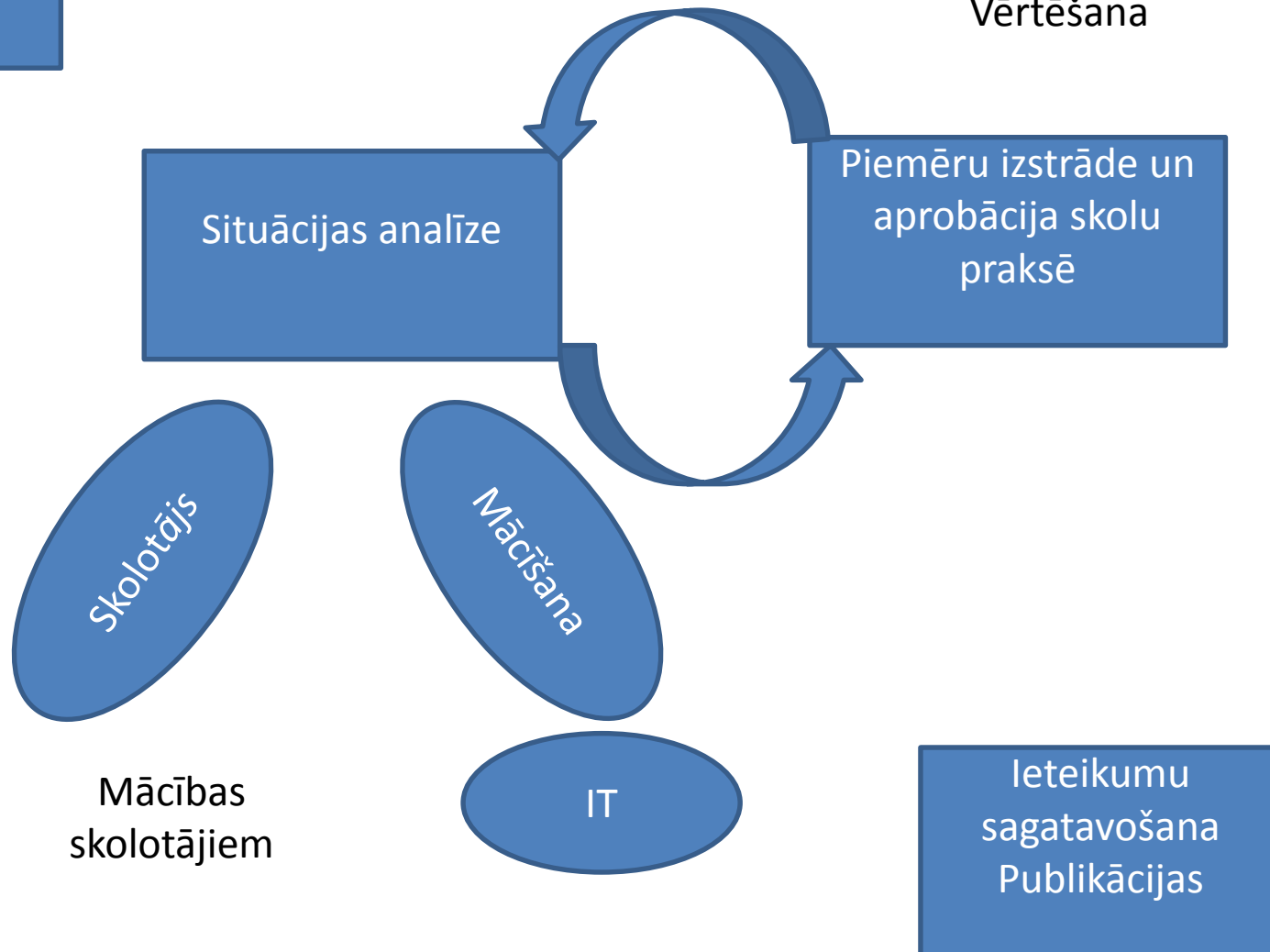
Skolotājs

Mācīšana

IT

Mācības
skolotājiem

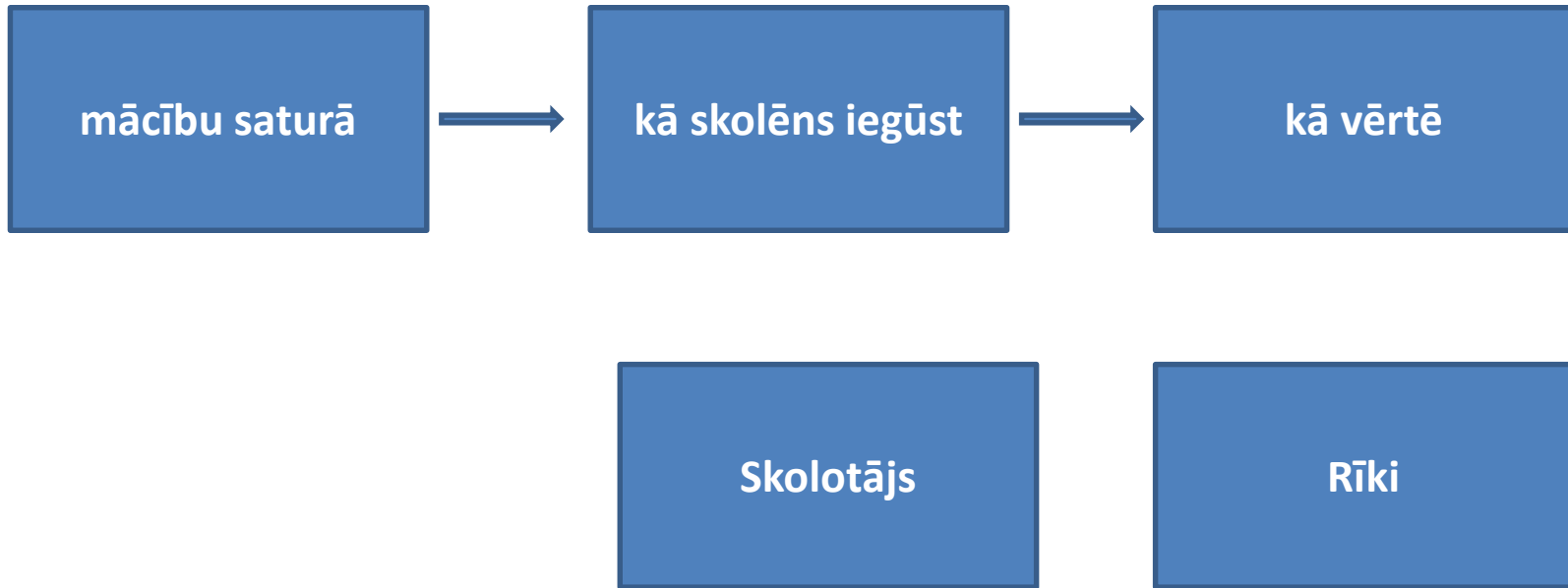
Ieteikumu
sagatavošana
Publikācijas



Kā definējam un skaidrojam kompetenci

Kompetence ir indivīda spēja kompleksi lietot zināšanas, prasmes un attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.

Kompetences



Latvijas vēsturiskais konteksts

Sistēmas reformu konteksts



21. GADSIMTA PRASMES

PRATĪBA

*lieto pamatprasmes
ikdienas situācijās*

Lasītprasme

Matemātiskā prasība

Dabaszinātniskā izpratība

Digitālā prasība

Finansu prasība

Kultūras un pilsoniskā
prasība

KOMPETENCE

*risina kompleksas
Problēmas*

Kritiskā domāšana/
problēmrisināšana

Radošums

Komunikācija

Sadarbība

IERADUMI

*darbojas mainīgā
vidē*

Zinātkāre

Iniciatīva

Neatlaidība

Piemērošanās spēja

Līderība

Sociālā un kultūras
apzināšanās

*Uzsākta piemēru izstrāde un aprobācija
izmēģinājumskolās sadarbībā ar VISC.*

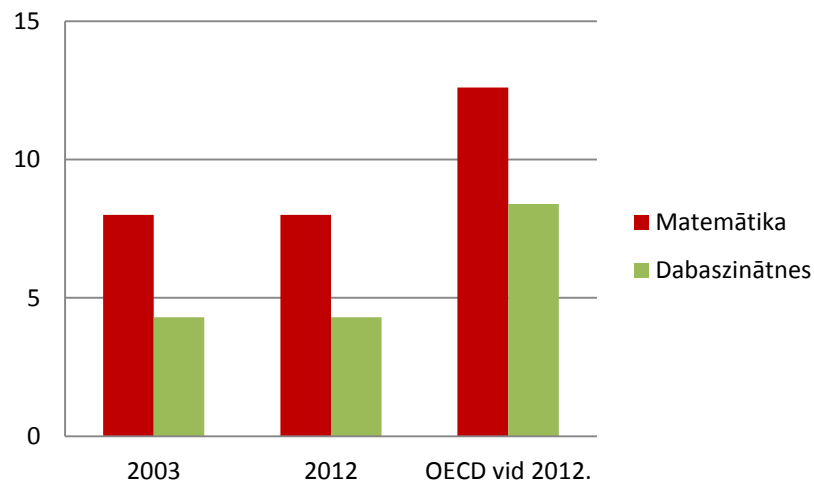
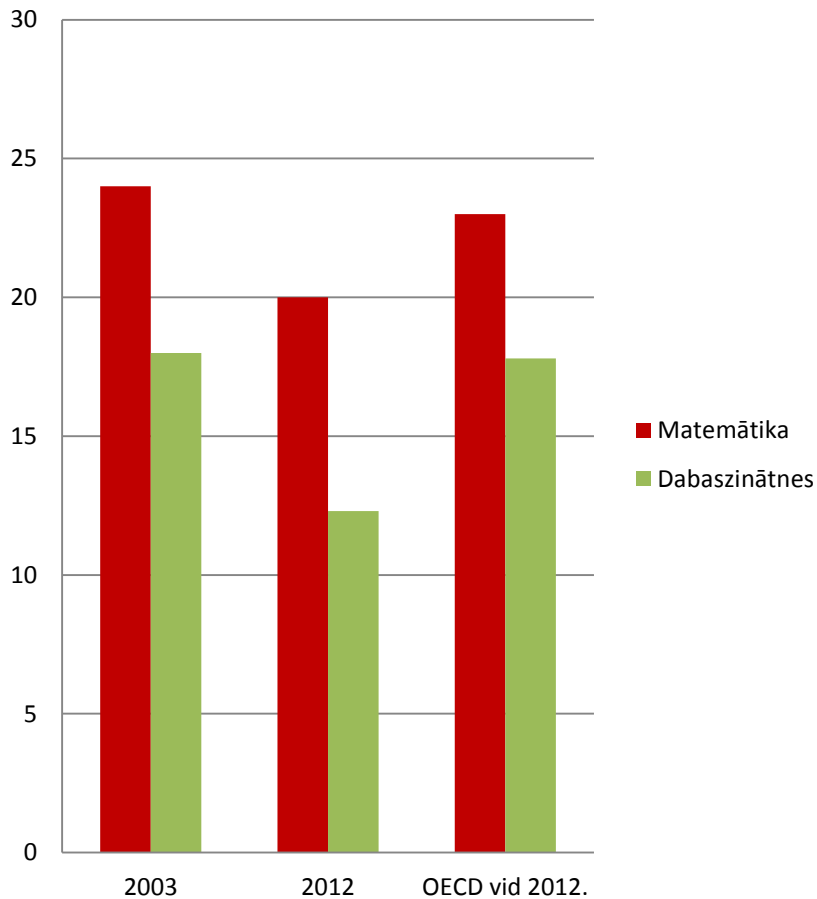
Mācības izmēģinājumskolu skolotājiem.

*Mācības IT izmantošanai mācību vajadzībām un
vērtēšanai sadarbībā ar “Lielvārds”.*

Latvijas skolēnu rezultātu dinamika OECD PISA - cik % skolēnu sniegums atbilst

1.līmenim un ir zem pirmā līmeņa

augstākajiem līmeņiem - 5.un 6.



Zināšanu konstruēšana

- 0 Mācību aktivitāte neprasa, lai skolēns pats konstruētu zināšanas. Skolēns var izpildīt aktivitāti reproducējot informāciju vai lietojot zināmas procedūras
- 1 Mācību aktivitāte prasa, lai skolēns pats konstruētu zināšanas interpretējot, analizējot, sintezējot vai vērtējot informāciju vai idejas bet aktivitātes pamat prasība nav zināšanu konstruēšana
- 2 Mācību aktivitātē pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana bet mācību aktivitāte neprasa, lai skolēns lietu savas zināšanas jaunā kontekstā
- 3 Mācību aktivitātē pamatprasība ir zināšanu konstruēšana un mācību aktivitāte prasa, lai skolēns lietu savas zināšanas jaunā kontekstā bet mācību aktivitātes mērķis nav vairāk kā 1 mācību priekšmetā
- 4 Mācību aktivitātes pamatprasība ir zināšanu konstruēšana un mācību aktivitāte prasa, lai skolēns lietu savas zināšanas jaunā kontekstā un mācību aktivitātes mērķis ir starpdisciplinārs - vairāk kā 1 mācību priekšmetā

| Skolotāja profesionalitāte | <p style="text-align: center;">Snieguma apraksts</p> <p style="text-align: center;">Kā skolotājs sniedz atgriezenisko saiti?</p> |
|-------------------------------------|--|
| Iesācējs | <i>Demonstrē izpratni par savlaicīgas un piemērotas atgriezeniskās saites nepieciešamību</i> |
| Pamata līmenis | <i>Nodrošina savlaicīgu, efektīvu un piemērotu atgriezenisku saiti skolēniem par viņu sasniegto pret plānoto sasniedzamo rezultātu (mācību mērķi)</i> |
| Profesionāls līmenis | <i>Nodrošina mērķtiecīgu atgriezenisko saiti, kas balstās informētos un savlaicīgos spriedumos par katra skolēna mācīšanās vajadzībām, lai sekmētu mācīšanās progresu, izvēloties piemērotāko no efektīvu paņēmienu spektra.</i> |
| Eksperts (meistars, līderis) | <i>Modelē praktiskus paraugus un iniciē programmas kolēģu atbalstam, kā lietot savlaicīgus, efektīvus un piemērotus paņēmienus.</i> |

/no National Professional Standards for Teachers, p 16; Austrālija, 2011/

Sākotnējie secinājumi

- **Pretruna** starp valsts mācību satura dokumentos formulēto un mācību stundās **vēroto**
- **Pretruna** starp skolotāju pašu definētām mācīšanās vajadzībām un ekspertu vērojumiem, skolotāju demonstrētajām analīzes un refleksijas prasmēm nodarbībās

Paldies par uzmanību!

ilze.france@lu.lv

