

Skolotāju sadarbība un personalizēta profesionālā pilnveide

Dace Namsone

Uldis Dzērve

22.02.2019.



Nodarbības saturs:

- *Kā strādā efektīvs «mācīšanās vadītājs»?*
- *Kā vadām mācīšanos?*
- *Kāda ir efektīva personāla attīstība?*

Efektīva vadība

- Misija un vīzija; tās iedibināšana un «konvojēšana»
- Augstas kvalitātes skolēnu mācīšanās pieredzes veicināšana
- Personāla (iesk. vadītājus) profesionālisma paaugstināšana
- Atbalstoša mācīšanās organizācija
- Ārējo partneru iesaiste mācīšanās atbalstam

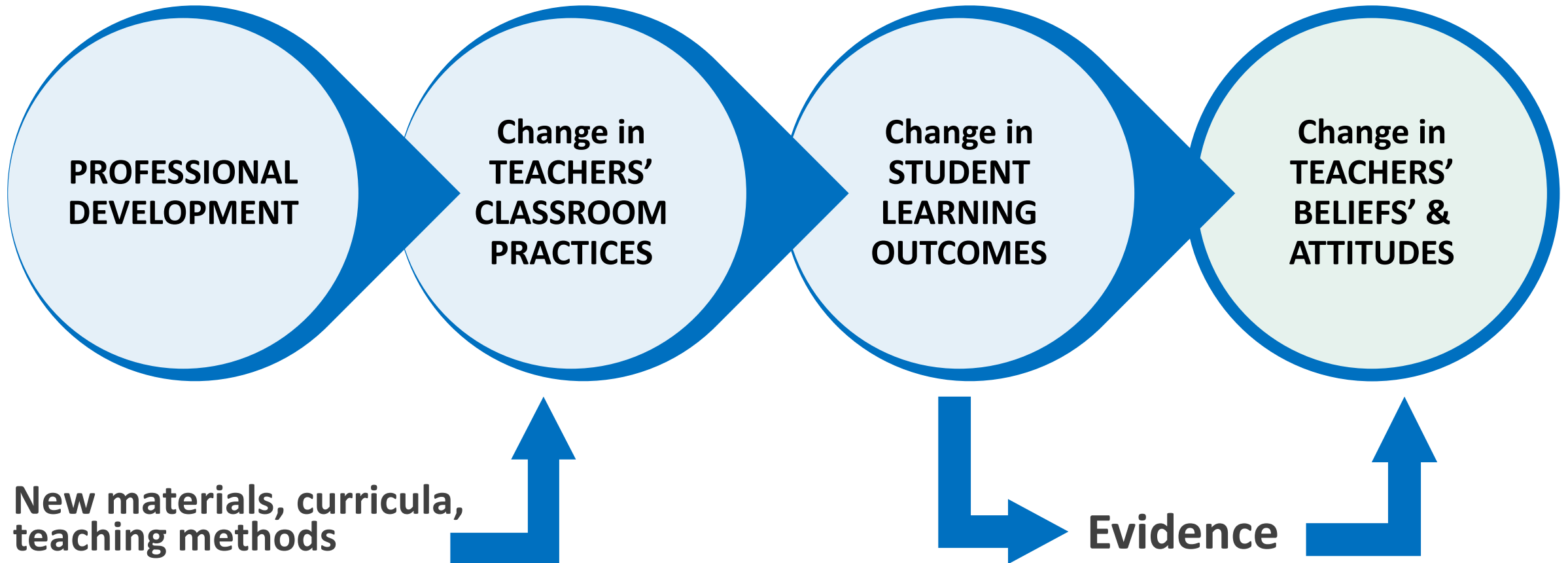
/adaptēts pēc Dallas Hambrick Hitt and Pamela D. Tucker, 2015/

Sociāli emocionālā mācīšanās - skolotājs

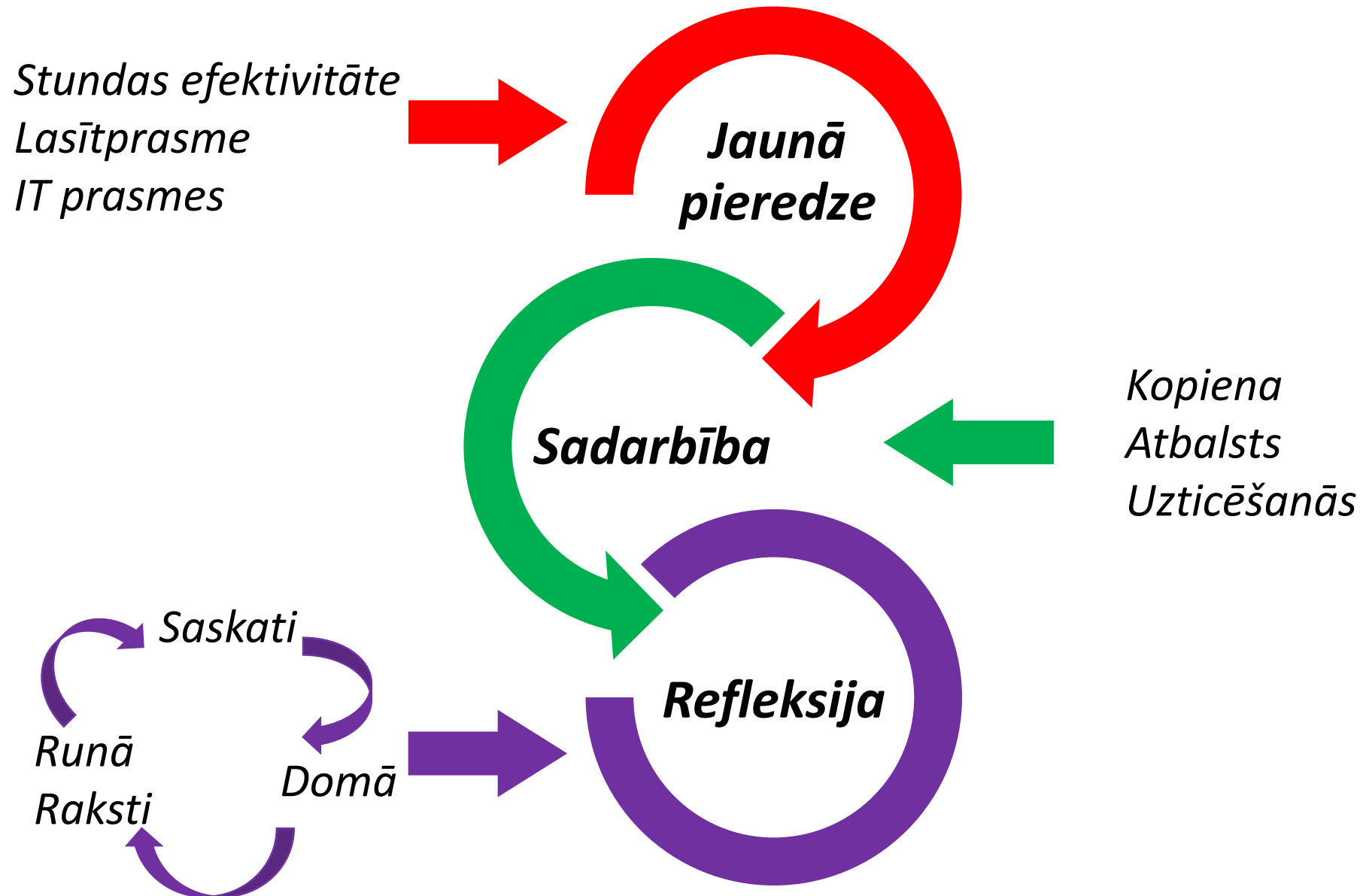
- Izprot savas emocijas un spēj tās atbilstoši vadīt, neprojectējot uz skolēniem
- Novērojot skolēnus, apsver arī viņu uzvedības, darbības vai snieguma emocionālos un sociālos iemeslus
- Spēj saglabāt motivāciju un produktīvi darboties arī ilgstoša paaugstināta stresa apstākļos
- Balstoties uz skolēnu reakcijām, variē un elastīgi maina savu izturēšanos
- Saprot savas personiskās vērtības, resursus un ierobežojumus, un to ietekmi uz attiecībām ar skolēniem
- Regulāri novēro, veic pierakstus un analizē savu darbību
- Atzīst, dalās ar kolēģiem un meklē palīdzību arī sarežģītos gadījumos

/Skola 2030/

MODEL FOR TEACHER CHANGE (Guskey, 2002)



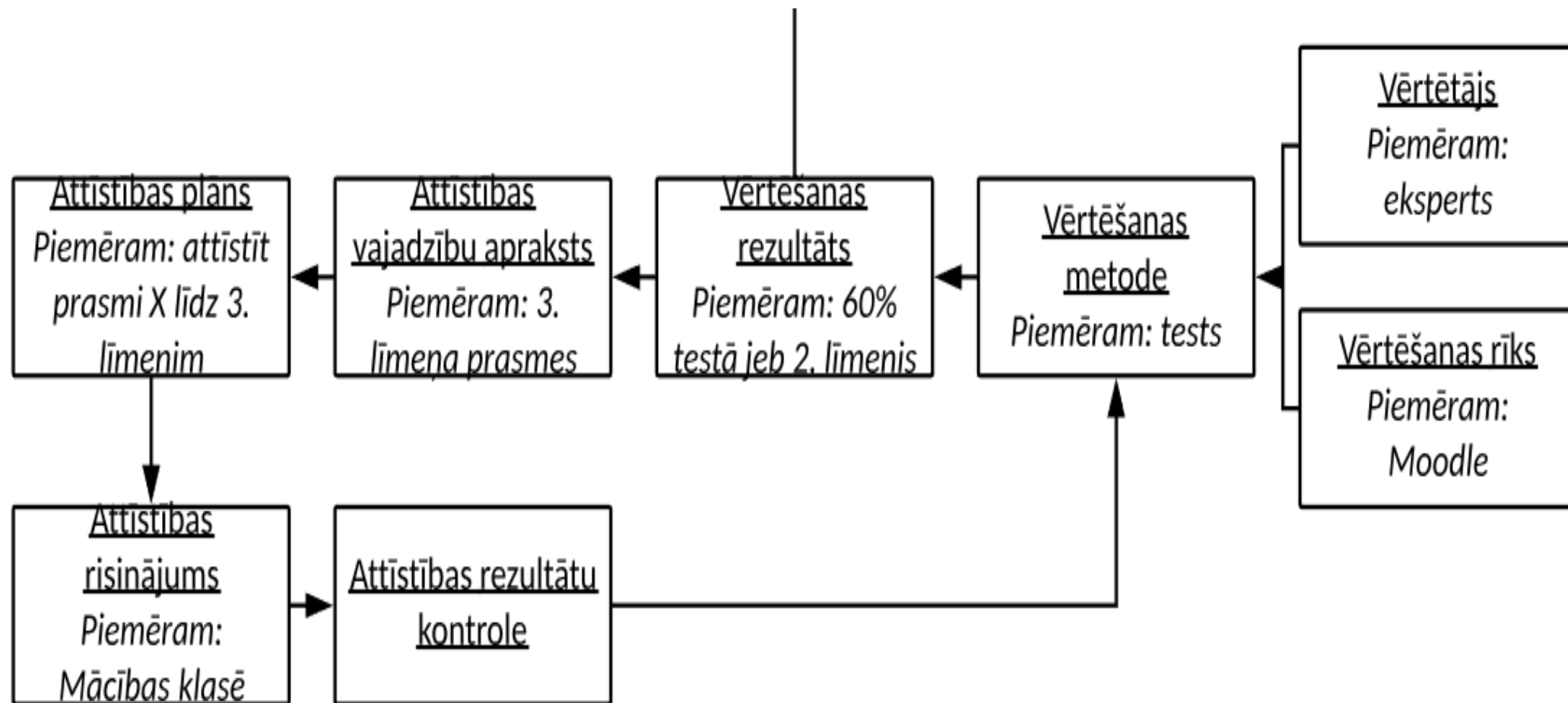
Skolotāju mācīšanās modelis



Notiek kopā ar mums

- Darbnīca ar stundu vērošanu
- Savas profesionālās darbības izpētes grupas
- Eksperts (mentors) klasē
- Mācīšanās kopā radot
- Ilgtermiņa skolotāju profesionālās mācīšanās modelis sadarbojoties
- ...

Kompetenču mērīšana un attīstīšana



Pūču skola

Skolas mērķis – skolēni prot atrisināt problēmuzdevumus

Vēlamais profils

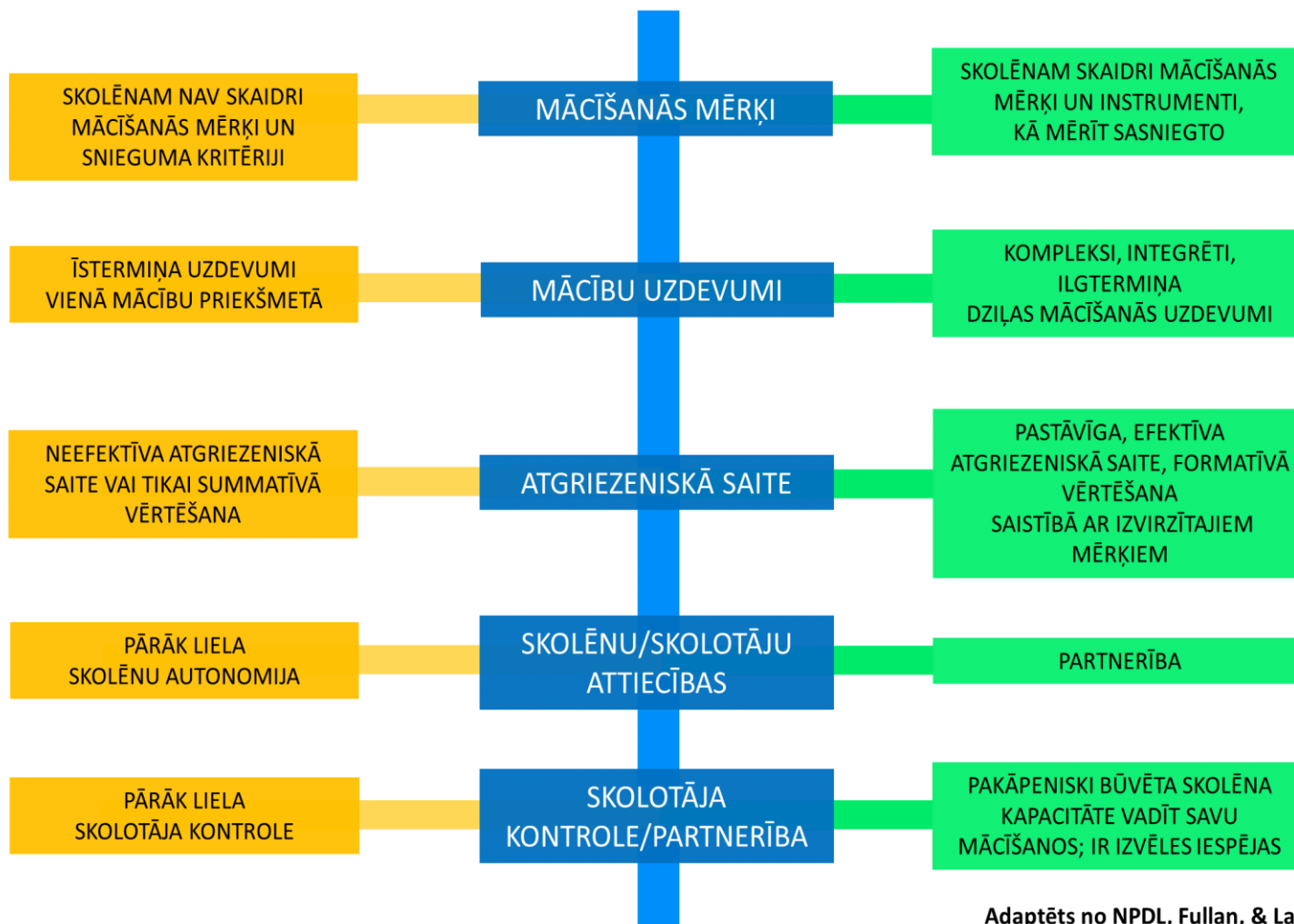
| Atbilstība skolas mērķim – izziņas darbības aktivizēšana | | Skolotāja <u>pamatprasmes</u> | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| Produktīvs uzdevums 2.1. | Iesaistīšana domāšanā, sarunā 2.2. | Stundas struktūra, metožu izvēle 4.1. | Metožu tehnika, <u>klasvadība</u> 6.1. | Izvēlētā satura skaidrība 6.2. |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

Skolotāju sniegums pret izvēlētajiem kritērijiem vērotajās stundās 2018. X

| Skolotāja/-s | Mācību priekšmets /vecumposms | Atbilstība skolas mērķim | | Skolotāja <u>pamatprasmes</u> | | |
|---------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | Produktīvs uzdevums | Iesaistīšana produktīvā sarunā | Stundas struktūra, metožu izvēle 4.1. | Metožu tehnika, <u>klasvadība</u> 6.1. | Izvēlētā satura skaidrība 6.2. |
| Sandra Smilga | M 1-4 | 1 | 3 | 2 | 1 | Nav datu |
| Vita Vanaga | <u>L</u> y 1-4 | 3 | 3 | 3 | 3 | Nav datu |
| Maija Meža | <u>Dz</u> 1-4 | 1 | 2 | 2 | 1 | Nav datu |
| Gīta Gulbe | M 1-4 | 1 | 3 | 2 | 3 | Nav datu |
| Ieva Irbe | M 1-4 | 2 | 3 | 1 | 3 | Nav datu |
| Aiva Ābele | <u>Dz</u> 1-4 | 1 | 3 | 3 | 3 | Nav datu |

| | | Mēģina, sāk | Tuvu rezultātam | Prasmīgs, lietpratīgs | Eksperts |
|---|--|---|---|--|---|
| Prasme vadīt tādu mācīšanos, kura ved uz skolēna kompetenci | | | | | |
| Mācīšanās (t.sk. pašvadītas) vadīšana | | | | | |
| 1.1.Mācīšanās mērķu (SR) skaidrība Mērķa formulējums Saprotamība skolēniem | Pasaka tēmu, par ko būs stunda, bet ne kā mērķi - ko iemācīsies. vai Nepasaka skolēniem neko. <i>Skolēns nezina, kas stundā jāiemācās.</i> | Formāli pasaka stundas mērķi (SR)skolēnam vai/un snieguma kritērijus. vai Kā stundas mērķi nosauc visu, kas stundā tiks darīts (ir daudz "mērķu"), neizceļ būtisko. vai SR formulējums neatbilst visiem kritērijiem. <i>Skolēns dzird/redz stundas mērķi, bet nav precīzi skaidrs, kas īsti jāiemācās, svarīgi.</i> | SR ir formulēts atbilstoši laba mērķa kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā), bet nepārliecinās/nepievērš uzmanību tam, vai skolēniem mērķis un/vai snieguma kritēriji ir saprotami. <i>Skolēns dzird precīzu mērķi, bet var būt atsevišķas neskaidrības.</i> | Izvirza labi (atbilstoši visiem kritērijiem) noformulētu SR un/ vai snieguma kritērijus skolēniem saprotamā valodā un pārliecinās, vai skolēniem tas ir saprotams. <i>Skolēni saprot, kas jāiemācās.</i> | + Iesaista skolēnus SR un/vai snieguma kritēriju formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā. <i>Skolēni piedalās mērķa formulēšanā.</i> |

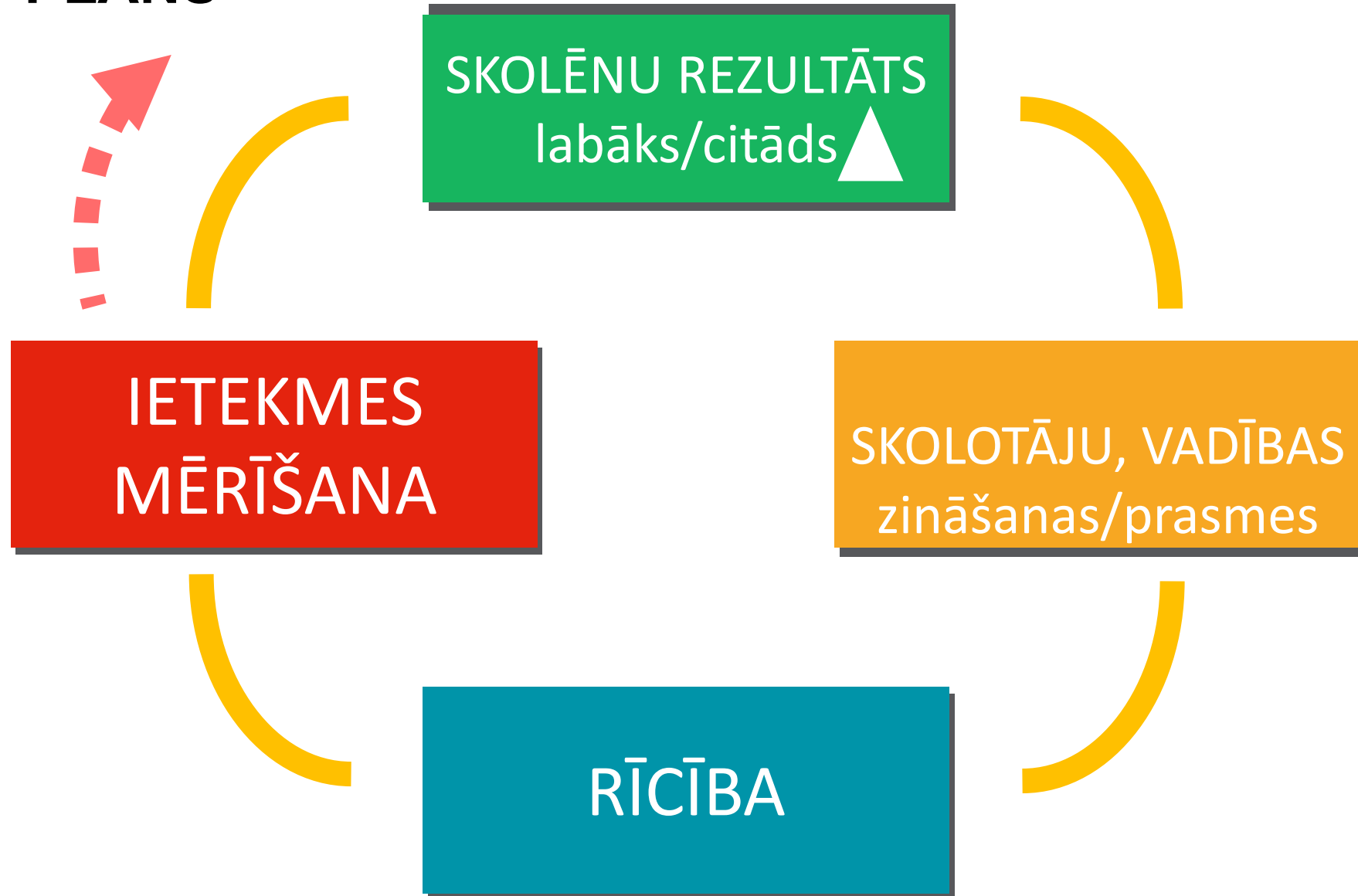
NEEFEKTĪVA MĀCĪŠANA



EFEKTĪVA MĀCĪŠANA

Adaptēts no NPDL, Fullan, & Langworthy, 2014

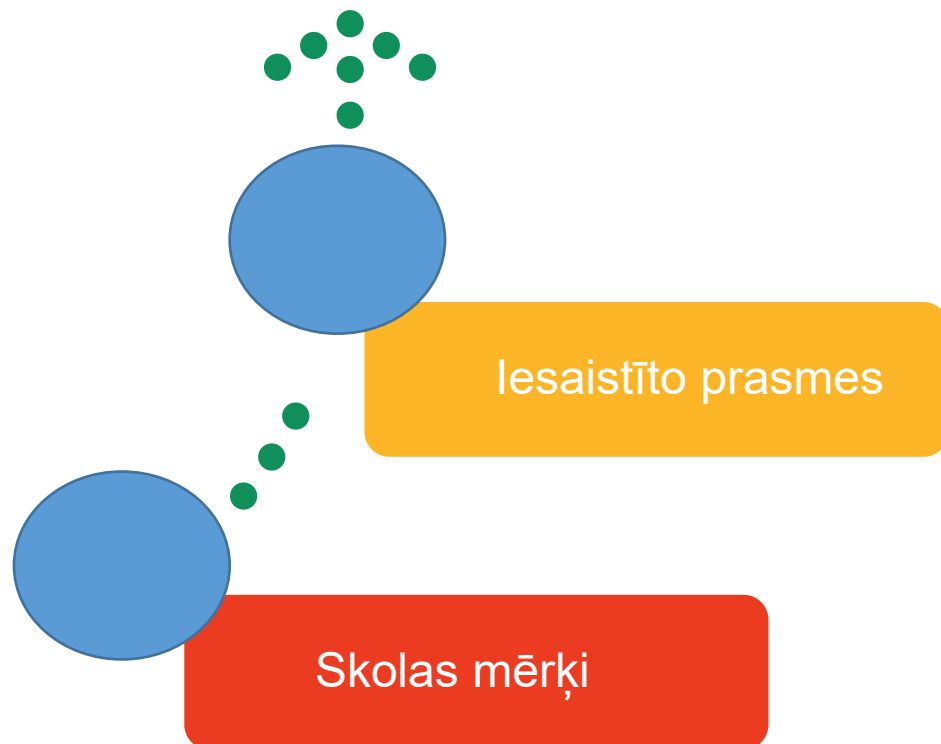
SKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS



Ko skolēni prot? Ko neprot? Ko vajadzētu darīt?

| Pūču skola | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 6.kl. skolēnu rezultāti - izmērītās prasmes, 2017./18. mācību gads, salīdzinot ar valstī vidējo | | | | | | | |
| Mērījums | Prasmju grupas | Skolēnu snieguma līmeņi | | | | | |
| | | zem 1. | 1 | 2.a | 2.b | 3 | virs 3. |
| DD M | 1. Matemātiskās pamatprasmes, kuras nepieciešamas arī citu jomu apguvei | 14,03% | 85,97% | 73,45% | 61,51% | 27,97% | na |
| | | -8,46% | 8,46% | 11,35% | 8,87% | -1,88% | na |
| DD LV | 2. Pareizrakstība (ortogrāfija, interpunkcija) | 20,65% | 79,35% | 56,95% | na | na | na |
| | | -9,98% | 9,98% | 19,91% | na | na | na |
| | 3. Tekstpratība (prasmes darbā ar informāciju) | 16,10% | 83,90% | 73,73% | 81,02% | 36,44% | na |
| | | -21,27% | 21,27% | 5,60% | 16,56% | 17,77% | na |
| DD DZ | 4. Prasmes darbā ar informāciju. Tekstpratība dabaszinātņu kontekstā | 12,28% | 87,72% | 72,98% | 66,67% | 12,28% | na |
| | | -2,96% | 2,96% | 8,35% | 20,50% | -9,01% | na |
| | 5. Pētnieciskas darbības prasmes | na | na | 84,21% | 61,40% | na | na |
| | | na | na | 19,64% | 20,86% | na | na |

KĀ FOKUSĒT PĀRMAIŅU VADĪBU SKOLĀ?



- Mērķu pārvaldība
- Personāla pārvaldība
- Procesi pārvaldība
- **Datu pārvaldība**
- ...
- ... *jauns cikls*

/ERAF "Informācijas sistēmu modelēšanas principu piemērošana strukturētai un mērķtiecīgai kompetenču pārvaldībai"

Paldies par uzmanību!

dace.namsone@lu.lv

uldis.dzerve@lu.lv

