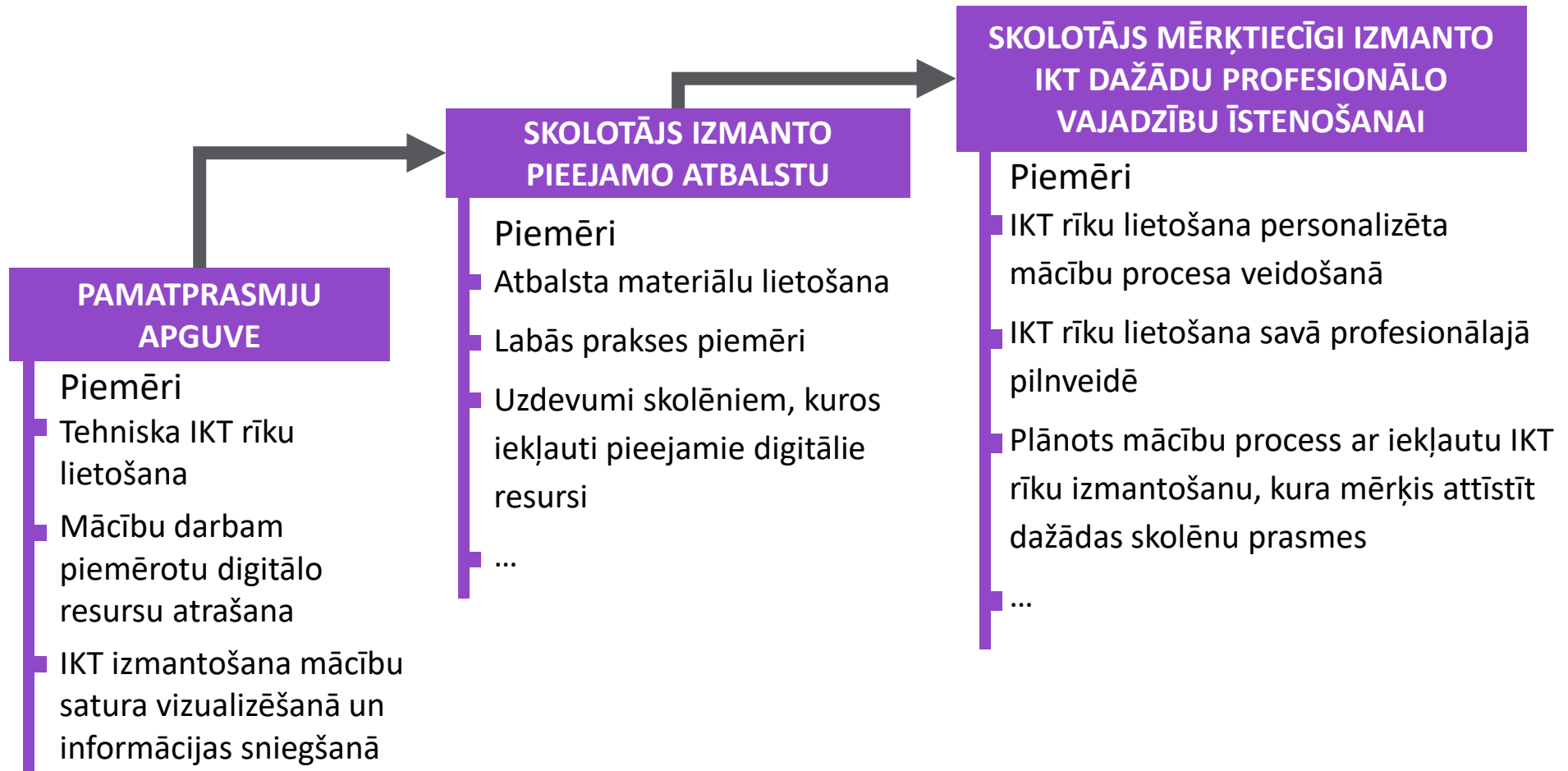


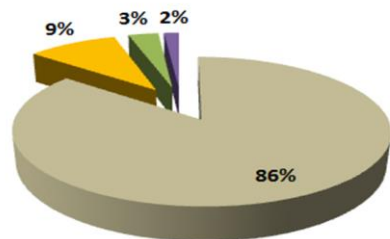
SKOLOTĀJA DIGITĀLĀS PRASMES



9 SKOLOTĀJA DIGITĀLĀS PRASMES

LATVIJĀ

Latvijā skolotāji ir apguvuši IKT rīku un digitālo resursu lietošanas pamatprasmes. Skolotājiem ir zināšanas par jēgpilnu IKT rīku lietošanu, bet notiekošais mācību procesā ne vienmēr par to liecina. Tāpēc ir jāveido jauni profesionālās pilnveides nodarbību formāti. Vērojot 64 dabaszinātņu stundas dažādās Latvijas skolās (2014–2016),



■ 1. līmenis ■ 2. līmenis ■ 3. līmenis ■ 4. līmenis

konstatēts, ka tikai 22 % stundu, kurās izmanto IKT rīkus un digitālos resursus, tos lieto skolēni. Analizējot, kādam mērķim skolēni lieto IKT šajās stundās, izmantoti kritēriju līmeņu apraksti, skat. tabulu (Microsoft Partners in Learning, 2012). Vērotajās stundās konstatētais redzams diagrammā.

IKT LIETOJUMA MĀCĪBU PROCESĀ LĪMEŅU KRITĒRIJI

Līmenis	KRITĒRIJI
1.	Skolēniem nav iespējas izmantot IKT aktivitātes veikšanai.
2.	Skolēni lieto IKT, lai apgūtu vai pilnveidotu pamatprasmes vai reproducētu informāciju. Skolēni nekonstruē zināšanas.
3.	Skolēni lieto IKT zināšanu konstruēšanai, bet šīs pašas zināšanas var konstruēt arī bez IKT rīkiem .
4.	Skolēni lieto IKT zināšanu konstruēšanai un IKT ir nepieciešams , lai konstruētu šīs zināšanas, bet skolēni nerada produktu.
5.	Skolēni lieto IKT zināšanu konstruēšanai un IKT ir nepieciešams , lai konstruētu šīs zināšanas, un skolēni rada IKT produktu.

PĒTĪJUMU REZULTĀTI

PASAULĒ

Lai skolotāju profesionālajai pilnveidei būtu paliekošs efekts, tai jābalstās uz skolotāju vajadzībām, jāorganizē mācīšanās grupas, kurās notiek sadarbība. Skolotājam ir jābūt mācīšanās centrā, lai viņš varētu mainīt savus IKT rīku lietošanas paradumus.

Skolotāju profesionālās pilnveides **faktori**, kas pozitīvi ietekmē tālāko IKT lietošanu mācību procesā:

- grupā ir līderis, kas aizrauj un demonstrē iniciatīvu;
- ir pietiekami ilgs laiks tehnisko prasmju apguvei;
- ir pietiekami ilgs laiks IKT mērķtiecīga lietojuma plānošanai;
- neformāla mācīšanās ir kā vērtība;
- ir kopienas atbalsts – kolēģi, kas līdzdarbojas;
- uzreiz ir redzama jaunās pieejas ietekme.

LITERATŪRA TĀLĀKAI UZZIŅAI

Daly, C., Pachler, N., & Pelletier, C. (2009). Continuing professional development in ICT for teachers: A literature review. BECTA. Pieejams: <http://eprints.ioe.ac.uk/3183/1/Daly2009CPDandICTforteachersprojectreport1.pdf>
 Dudareva, I., & Namson D. (2016). Teachers' continuous professional development and usage of ICT in teaching/learning process. 58th International Scientific Conference of Daugavpils University, 14.–15.04.2016. Daugavpils, Latvia.
 Dudareva I., D.Namson, & L.Čakāne (2015). The development of students' digital competence and physics teacher's professional development needs. Conference of International Research Group on Physics Teaching (GIREP EPEC) 6.–10.07.2015. Wrocław, Poland.

Skolotāju profesionālās pilnveides **forma**, kas drīzāk labvēlīgi ietekmē IKT lietošanas praksi mācību procesā:

- mācīšanās nelielās grupās ar kolēģiem, kam ir atšķirīga pieredze;
- stundu vērošana un analīze;
- darbs ar skolēniem – mācību procesa modelēšana.

Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. Seville: JRC-IPTS.
 Microsoft Partners in Learning. (2012). 21 CLD Learning activity rubrics. Pieejams: <http://www.kasc.net/2010/21CLD%20Learning%20Activity%20Rubrics%202012.pdf>
 UNESCO. (2011). UNESCO ICT competency framework for teachers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.