

Vārds

uzvārds

klase

datums

## AUGU DAUDZVEIDĪBA EKOSISTĒMĀS UN TĀS SAGLABĀŠANA

### 2. variants

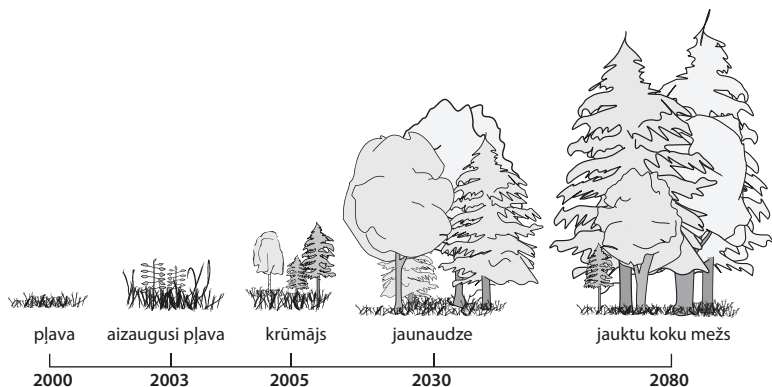
#### 1. uzdevums (3 punkti)

Kurš apgalvojums ir patiess? Atzīmē atbilstošo atbildes variantu!

Apgalvojums	Jā	Nē
Ceļteka ir ūdensaugš.		
Dzērvene ir purva augš.		
Pīpene ir pļavas augš.		

#### 2. uzdevums (6 punkti)

Aplūko attēlu, kurā redzama pļavas pakāpeniska nomaiņa ar mežu!



a) Uzraksti, cik ilgā laikā no krūmāja izveidosies jauktu koku mežs!

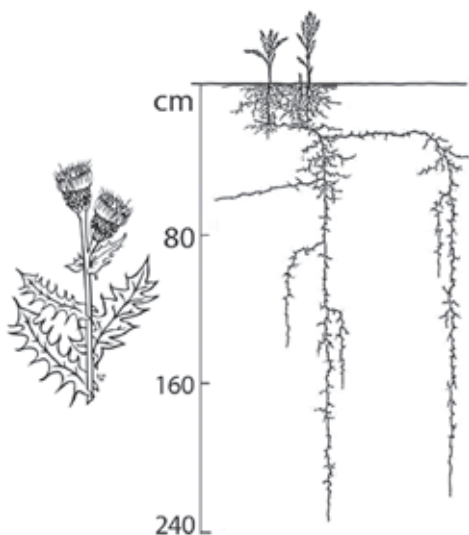
b) Izskaidro, kāpēc krūmāja augi nav novērojami jauktu koku mežā!

c) Uzraksti divas koku sugas, kuras varēs novērot jaunaudzes vietā pēc 50 gadiem!

d) Uzraksti divus cilvēka saimnieciskās darbības veidus, kuri veicina krūmāju veidošanos!

#### 3. uzdevums (4 punkti)

Aplūko tīruma usnes attēlu!



a) Kā tīruma usne ir pielāgojusies savai augšanas videi!

b) Kāda nozīme ir šim pielāgojumam?

c) Izvērtē, vai tīruma usni vajadzētu iekļaut aizsargājamo augu sarakstā!

d) Paskaidro, kādas cilvēka darbības izraisa nezāļu savairošanos!

**4. uzdevums (5 punkti)**

Izlasi tekstu!

*Krokaino rozi kā dekoratīvo augu Latvijā ievada 19. gadsimta vidū. Krokainā roze mūsdienās masveidā ir savairojusies jūras piekrastē un pļavās. Tur, kur tā aug, vairs nav neviena cita augs. Rožu augļi ir garšīgi un veselīgi, tomēr tiek iznīcināti kāpu augi, tai skaitā arī retie augi, turklāt rožu klātajās kāpās cilvēkam grūti pat spert kādu soli, kur nu vēl atpūsties. Rozes veido dzeloņainas, apmēram metru augstas, paklājam līdzīgas audzes. Tās vairojas gan ar sakņu dzinumiem, gan ar sēklām, kuras izplata putni un citi dzīvnieki.*

a) Kādā nolūkā krokaino rozi ievada Latvijā?

.....

b) Uzraksti divas augs īpatnības, kuras apgrūtina tā apkarošanu!

.....

c) Paskaidro, kā krokainās rozes izplatīšanās ietekmē vietējās augu sugas!

.....

d) Iesaki videi draudzīgu, krokainās rozes apkarošanas metodi!

.....

**5. uzdevums (6 punkti)**

Izlasi tekstu!

*Skolēni 3 gadus pētīja augu daudzveidību skolas apkārtnē. Pirmo parauglaukumu izveidoja skolas saimniecības ēkas pagalmā, bet otro parauglaukumu – aizaugušā būvlaukumā aiz skolas. Skolēni reģistrēja atrastās augu sugas un saskaitīja īpatņus katrā parauglaukumā un iegūtos rezultātus apkopoja tabulā.*

Atrastās augu sugas	1. parauglaukumā (pagalmā) atrasto īpatņu skaits			2. parauglaukumā (būvlaukumā) atrasto īpatņu skaits		
	1. gadā	2. gadā	3. gadā	1. gadā	2. gadā	3. gadā
Baltais āboliņš	8	3	3	2	3	6
Lielā nātre	-	-	-	2	4	3
Pūkainais diždadzis	-	-	-	-	-	1
Tiruma usne	-	-	-	1	4	6
Platlapu ceļteka	15	12	7	-	8	16
Ilggadīgā mārpuķīte	7	4	2	-	-	-
<b>Sugu skaits</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Īpatņu skaits</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>32</b>

a) Kā abos parauglaukumos mainījās sugu skaits 3 gadu laikā?

1. parauglaukumā .....
2. parauglaukumā .....

b) Kā abos parauglaukumos mainījās augu īpatņu skaits 3 gadu laikā?

1. parauglaukumā .....
2. parauglaukumā .....

c) Izskaidro, kādi varētu būt sugu skaita un īpatņu skaita atšķirību cēloņi abos parauglaukumos!

.....