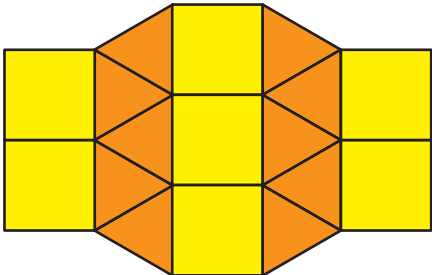
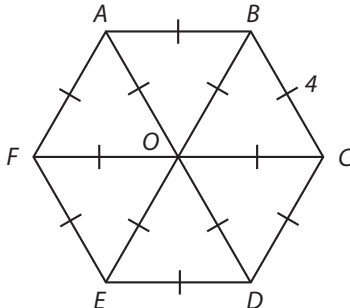

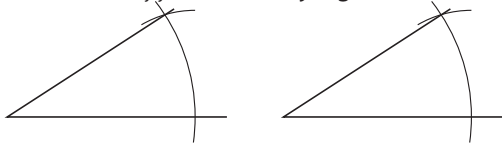
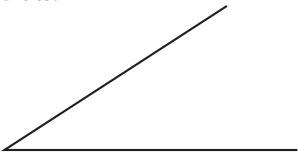
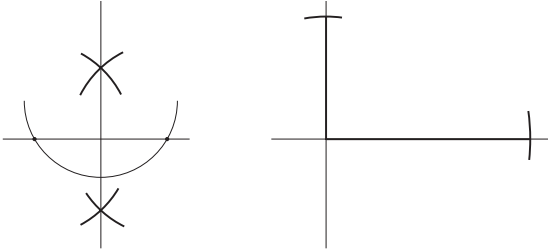
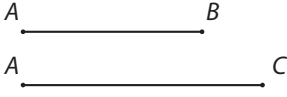

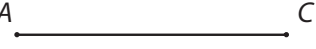
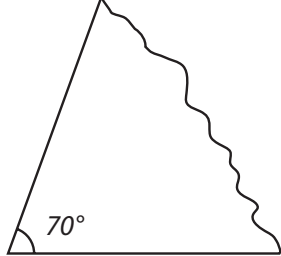
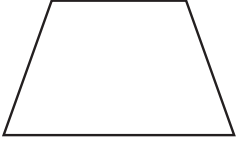
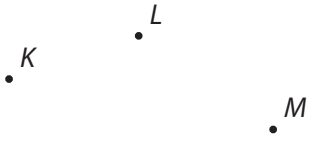
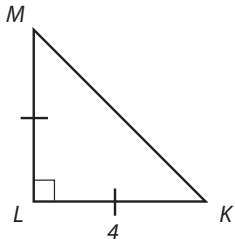
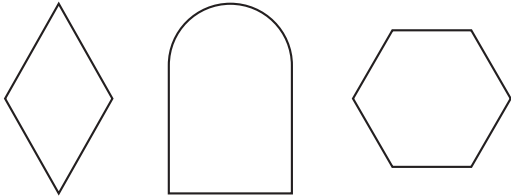



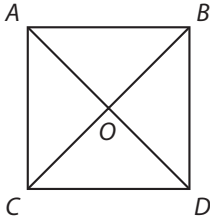
Sasniedzamais rezultāts	I	II	III
<p>1. Aprēķina apkārtmēru un laukumu tādām figūrām, kuras var izveidot no planimetrijas kursā aplūkotajām figūrām.</p>	<p>1.1. Kādas zināšanas nepieciešamas, lai aprēķinātu attēlā redzamās figūras laukumu, ja zināms, ka tā sastāv no kvadrātiem un regulāriem trijstūriem?</p> 	<p>1.2. Izmantojot zīmējumā doto informāciju, aprēķini: a) trijstūra ABO laukumu, b) trapeces $ABCD$ perimetru un laukumu, c) trijstūra BDF laukumu!</p> 	<p>1.3. Siena noklāta ar regulāra sešstūra un regulāra trijstūra flīzēm. Ar flīzēm noklātās sienas daļas laukums ir 49 m^2. Aprēķini laukumu, ko veido tumšākās flīzes! Pamato savus spriedumus!</p>  <p>1.4. Dots trijstūris ABC, kur $A(-1; 0)$, $B(100; 1)$ un $C(200; 2)$. Pamato, ka trijstūra ABC perimetrs ir lielāks nekā 300, bet tā laukums mazāks nekā 1 rūtiņas laukums!</p>
	<p>2. Konstruē dotajam leņķim vienādu leņķi.</p>	<p>2.1. Sakārto pareizā secībā dotajam leņķim vienāda leņķa konstrukcijas gaitu!</p>  <p>... Novelk riņķa līnijas loku ar centru dotā leņķa virsotnē, kas krusto dotā leņķa malas. ... Uztāda cirkuļa atvērumu, kas vienāds ar attālumu starp loka krustpunktiem ar doto leņķi. .. Novelk leņķa otru malu, savienojot stara sākumpunktu ar konstruēto punktu. ... Nemainot cirkuļa atvērumu, novelk loku ar centru atliktā stara sākumpunktā tā, ka tas krusto staru. ... Novelk staru un atliek tā sākumpunktu. ... Nemainot cirkuļa atvērumu, konstruē punktu, kurā loku krustos otrs leņķi veidojošais stars.</p>	<p>2.2. Konstruē dotajam leņķi vienādu leņķi, izmantojot cirkuli un lineālu bez iedaļām!</p> <p>Dots:</p>  <p>Konstrukcija:</p>



Sasniedzamais rezultāts	I	II	III
<p>3. Plāno un veic plaknes figūru konstrukciju, ja doti tās elementi.</p>	<p>3.1. Zīmējumā attēlota taisnleņķa trijstūra konstrukcija (ar cirkuli un lineālu bez skalas), ja dotas trijstūra katetes. Komentē konstrukcijas gaitu!</p> <p>Dots:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Konstrukcija:</p> <p>1. solis 2. solis</p> 	<p>3.2. Ar cirkuli un lineālu bez skalas konstruē taisnstūri $ABCD$, ja dota tā mala AB un diagonāle AC!</p>  <p>3.3. Dots paralelograms (zīm.). Ar cirkuli un lineālu bez skalas konstruē paralelogramu, kas vienāds ar doto! Uzraksti konstrukcijas plānu!</p> 	<p>3.4. Konstruē (ar cirkuli un lineālu bez skalas) vienādsānu taisnleņķa trijstūri ABC, ja dota hipotenūza AC!</p>  <p>3.5. Tavā rīcībā ir salauzts trijstūra lineāls, kura leņķis ir 70° (zīm.). Apraksti, kā ar šo instrumentu konstruēt 40° leņķi!</p> 
<p>4. Apraksta un pamato risinājuma (konstrukcijas) soļus, veidojot pārskatāmu un pamatotu pierakstu.</p>	<p>4.1. Apraksti, kā uz papīra lapas bez rūtiņām konstruēt perpendikulāras taisnes,</p> <p>a) izmantojot uzstūri;</p> <p>b) izmantojot cirkuli un lineālu bez iedaļām!</p>	<p>4.2. Dota vienādsānu trapece. Konstruē ap trapeci apvilktu riņķa līniju, izmantojot cirkuli un lineālu bez iedaļām! Paskaidro konstrukcijas gaitu!</p> 	<p>4.3. Doti trijstūra malu viduspunkti K, L, M (zīm.). Konstruē trijstūri un pamato konstrukcijas soļus!</p> 

Sasniedzamais rezultāts	I	II	III
<p>5. Lieto plaknes figūru īpašības, aprēķinot to elementus.</p>	<p>5.1. Dots vienādsānu taisnleņķa trijstūris. Aizpildīt abus stabiņus ar pēc iespējas vairāk ierakstiem!</p>  <p>Ko vari aprēķināt? Kādas zināšanas jāizmanto?</p> <hr/>	<p>5.2. Taisnstūra malu garumu attiecība ir 4 : 9 un taisnstūra laukums ir 144 cm². Aprēķini taisnstūra malu garumus!</p> <p>5.3. Trapeces pamati ir 2 cm un 8 cm gari, bet viena no diagonālēm 12 cm gara. Aprēķini, kāda garuma nogriežņos šo diagonāli sadala diagonāļu krustpunkts!</p>	<p>5.4. Aprēķini ap kvadrātu apvilktā riņķa rādiusa un kvadrātā ievilkta riņķa rādiusa attiecību! Kādas zināšanas tu izmantoji, lai noteiktu prasīto attiecību?</p>
	<p>6.1. Katra no trijstūra malām var būt 1 cm, 2 cm vai 3 cm gara. Izveido pēc iespējas vairāk dažādus trijstūrus, ievērojot šo nosacījumu! Piemērs: 2, 2, 3.</p>	<p>6.2. Izpēti, kā ar trīs taisniem griezieniem apaļu torti var sadalīt 4, 5, 6, 7 gabalos!</p> <p>6.3. Taisnleņķa trijstūra katetes ir 1 un 2. Parādi, kā no šādiem trijstūriem var izveidot: vienādsānu trijstūri; rombu; kvadrātu; taisnstūri, kas nav kvadrāts; paralelogramu, kas nav taisnstūris un rombs; vienādsānu trapeci; trapeci, kas nav vienādsānu; piecstūri; ieliektu četrstūri! (Šo uzdevumu skolēni var veikt, zīmējot vai strādājot ar kartona modelīšiem.)</p> <p>6.4. Izvēlies kādu no dotajiem logiem un izveido stikla mozaīku, izmantojot vismaz divas dažādas plaknes figūras!</p> 	<p>6.5. Dots taisnstūris ar malu garumiem 5 un 6. Vai šajā taisnstūrī var ievietot taisnstūri ar malu garumiem 3 un 8?</p> <p>6.6. Aplūko uzmanīgi attēlu un izveido līdzīgu piemēru, kur divas dažādas figūras sastāv no vienādām daļām!</p>  <p>6.7. Galdniekam ir taisnstūrveida finiera gabals ar izmēriem 22 cm un 15 cm. Viņš vēlas no šī finiera izgriezt pēc iespējas vairāk taisnstūrveida sagataves ar izmēriem 3 cm un 5 cm. Kā jārikojas galdniekam?</p> <p>6.8. Dots trijstūra piramīda, kuras virsma sastāv no četriem regulāriem trijstūriem. Izpēti, kādas plaknes figūras var veidoties tās izklājumā!</p>



Sasniedzamais rezultāts	I	II	III
7. Veido kopsavilkumu par ģeometrijas kursā aplūkotajām figūrām un ķermeņiem, to īpašībām.	<p>7.1. Sagrupē dotos jēdzienus divās grupās (kāds no jēdzieniem var ietilpt abās grupās)!</p> <p><i>Platleņķa trijstūris.</i> <i>Trijstūris.</i> <i>Vienādsānu trijstūris.</i> <i>Šaurleņķa trijstūris.</i> <i>Vienādmalu trijstūris.</i> <i>Taisnleņķa trijstūris.</i> <i>Dažādmalu trijstūris.</i></p>	<p>7.2. Izveido domu karti par visām tām ģeometrijas kursā aplūkotajām plaknes figūrām, kurām ir vismaz viens taisns leņķis!</p> <p>7.3. Dots kvadrāts, kurā novilkta abas diagonāles. Raksturo doto zīmējumu pēc dotā atslēgas vārda!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a) Nogriežņu garums. b) Laukums. c) Simetrija. d) Vienādas figūras.</p>	<p>7.4. Izveido pārskatu par visām ģeometrijas kursā aplūkotajām plaknes figūrām un telpiskajiem ķermeņiem! Izveido sava pārskata vizuālu prezentāciju!</p>
8. Novērtē ģeometrijas nozīmi sabiedrības, zinātnes attīstībā.	<p>8.1. Ģeometrija (sengrieķu: γεωμετρία; <i>geo</i> – zeme, <i>metria</i> – mērīšana) ir matemātikas nozare, kurā tiek pētītas telpas īpašības, kā arī figūru izmērs, forma un savstarpējais novietojums tajā. Nosauc dažas profesijas, kurās ģeometrijas zināšanas ir vienas no svarīgākajām!</p>	<p>8.2. Atrodi un sakārto informāciju par skolas ģeometrijas kursā iekļauto jautājumu atklāšanas vēsturi!</p>	<p>8.3. Papildini pēc saviem ieskatiem virsrakstu un uzraksti īsu argumentētu pārsپردumu „Ģeometrija”!</p>